



Grønnevang Skole  
Jespervej 148  
3400 Hillerød

20-03-2023

### **Referat af Skoleudviklingssamtale 20. marts 2023**

På Grønnevang Skole er vi optaget af, at alle børn hver især dannes, trives og er i faglig udvikling, og at hver elev bidrager til - og indgår i gode klassefællesskaber. Dannelsen til at indgå i – og bidrage til fællesskaber er en forudsætning for en god skolegang for alle børn og for den livsduelighed, som folkeskolen skal bidrage med, at hver enkelt udvikler.

Når børnene på Grønnevang trives, indgår i gode fællesskaber og er i faglig udvikling bidrager det til den gode fortælling om Grønnevang. Vi tror på, at den gode historie bliver fortalt om os, når vi er den gode historie.

For at være den gode historie skal vi gøre en ekstra indsats, fordi vi kommer fra et udgangspunkt, hvor den gode historie ikke er dominerende. Vi har en høj diversitet, og elever og forældre mødes på tværs af store sociale forskelle, hvilket også betyder, at man som forælder møder mennesker, der er væsens forskellige fra en selv. Det er berigende, og det udfordrer. Historien og historierne har medført, at færre elever, end vi kunne ønske os, begynder på skolen, når vi bliver fravalgt, og det forstærker den sociale profil i klasserne. Vores klasser begynder deres skolegang med et andet og udgangspunkt, hvor flere elever har behov for en særlig indsats for at kunne lykkes i – og bidrage til fællesskabet.

Sammen med vores indsats er de rammebetingelser, vi er givet politisk og tværprofessionelt, styrende for vores skoles udviklingsmuligheder. Vores indsats kan ikke stå alene. Vi sætter derfor i denne skoleudviklingssamtale lys på Grønnevang Skoles indsatser for trivsel, dannelse og stærke klassefællesskaber og på det tværprofessionelle samarbejde om både klassefællesskaber og enkelte børns trivsel på tværs af fagområderne på direktørområdet. Når det enkelte barn er i mistrivsel, er den rettidige tværprofessionelle indsats forudsætningen for at barnet, familien, klassekammeraterne, klassefællesskabet og Grønnevang Skole kan lykkes og for forældrenes tilvalg af Grønnevang Skole. Sammen kan vi gøre en forskel.



Grønnevang Skole  
Jespervej 148  
3400 Hillerød

Punkt	Opsamling
<p><b>Trivselsindsatser For at det er godt at være barn på Grønnevang Skole arbejder vi med trivsel og klassefællesskaber. Vi vil gerne præsentere vores arbejde med:</b></p> <p><i>Gode venner: Et samarbejde mellem indskoling, Huset og Basen v. Andrea, Per, Joan og Jeanne</i></p> <p><i>Overgangen fra 5. til 6. klasse og mødet mellem børnene</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>Overgangsprocessen v. Mette, Andrea, Morten og Jeanne: lejrskole, proces, emneuge</i></li><li><i>En strukturel udfordring på 7. årgang v. Anja og Søren</i></li></ul> <p><i>Elevfravær v. Mette og Anja</i></p> <p><b>55 minutter</b></p>	<p><i>Vi fremlagde og drøftede, hvordan skolen både indadtil og med samarbejdspartner arbejder systematisk og fokuseret med elevtrivsel med et meget omfattende program. I programmet indgår der løbende gennem hele året og hvert år uddannelse af medarbejderne, hvor der er stillet materiale til rådighed til alle klasser idet vi anvender Maryfondens materiale "Best Buddies," som hos os hedder "Gode Venner." Ligeledes er observation og supervision sat i system og foregår også hen over året hvert år.</i></p> <p><i>Vores skole er delt i 2 – 0. til 5. årgang og 6. til 9. årgang. På 7. årgang har en anden skole talentidrætsklasser. Vi deler og blander årgangene på 6. årgang, fordi eleverne kommer fra 2 afdelinger. På 7. årgang forlader så elever, der skal i talentidrætsklassen, skolen. Det medfører nogle gange, at vi må lægge klasser sammen igen på 7. årgang, og det er uhensigtsmæssigt. Til samtalen fandt vi ingen mulige løsninger på problemet</i></p> <p><i>Vi gennemgik og drøftede vores systematiske arbejde med elevfravær. Vi mener, at mødestabile elever har størst mulighed for at være en del af et klassefællesskab og for at lære, og vi mener at det at være mødestabil i skoletiden er en godt grundlag for at klare sig i fremtiden både på videre uddannelse og i arbejdslivet.</i></p>



HILLERØD  
KOMMUNE

Grønnevang Skole  
Jespervej 148  
3400 Hillerød

<b>Pause 10 minutter</b>	
<b>Det tværprofessionelle samarbejde oplevet fra forældreperspektiv og dets betydning for muligheden for på Grønnevang Skole at være den gode historie.</b>  BFU og forvaltning er gennem forældrehenvendelser bekendt med, at der er børn i mistrivsel i klasser, hvor det fra forældreperspektiv opleves, at der gribes meget sent ind eller ikke gribes ind. For forældre er det en hindring for, at Grønnevang Skole lykkes på et niveau, hvor skolen bliver tilvalgt v. Søren  <b>40 minutter</b>	<i>Skolebestyrelsesformanden fremlagde de meget bekymrende problemer, som BFU gennem forældrehenvendelser er gjort opmærksomme på, der omhandler stærkt forsinkede sagsgange i familieafdelingen for elever i udfordringer, hvilket er til hinder for pågældende børns og andre børns trivsel og udvikling på et niveau, der er uacceptabelt, og som medfører, at muligheden for at fastholde børn fra resursestærke familier ødelægges. Forældre, der forlader Grønnevang Skole, gør det i langt overvejende grad, fordi der er børn i så stor mistrivsel i klasser, så de øvrige forældre ikke kan lade deres egne børn udsætte for det klassemiljø, det medfører.</i>
<b>Bygningsteknisk understøttelse af forebyggelse og tryghed v. Anja og Søren</b>  Kameraovervågningen er taget ud af brug. Vi mener ikke, at det er hensigtsmæssigt i forhold til at understøtte det forebyggende arbejde  <b>15 minutter</b>	<i>Vi fremlagde uhensigtsmæssigheden i, at kameraer ikke er i brug, og besparelsen for kommunen står ikke mål med de udgifter, det medfører, at den præventive indsats med overvågning og mulighed for opklaring af hærværk, indbrud og brandstiftelse er ophørt.</i>